**Формирование читательской грамотности на уроках географии**

*Автор : Уллуева Айшат Сайпудиновна*

*учитель географии Новочиркейской СОШ № 2*

***Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.***

***Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда, наряду с чтением,***

***одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга,***

***начинается кропотливая работа над словами.***

***В.А. Сухомлинский***

Одним из необходимых условий успешного обучения обучающихся в основной школе является умение читать и понимать прочитанное. Уровень владения чтением (метапредметным умением) у многих учеников оставляет желать лучшего.

Чаще всего чтение понимается как перевод букв в звуки и слова, а умение читать всего лишь как чтение вслух. Возникает вопрос: что такое «смысловое чтение»? Как научить ребенка читать и понимать смысл прочитанного?

Необходимость навыков работы с текстом важна в школе на каждом предмете. Для географии это особо актуально, так как предмет отличается от других огромным потоком информации и сведений. В учебниках географии есть тексты ***сплошные*** (без визуальных изображений) и ***несплошные*** (с визуальными изображениями)

|  |  |
| --- | --- |
| **Сплошные тексты** | **Несплошные тексты** |
| описание  повествование  объяснение (определение, толкование)  аргументация (комментарий, научное обоснование)  инструкция (указание к выполнению работы, правило). | Графики  диаграммы  статистические таблицы  карты  картосхемы |

Правильная организация работы ученика с текстом учебника является важной задачей учителя, решение которой позволит достичь результатов, обозначенных в стандарте. Но учебник – это не самоучитель! Прочитал параграф - не значит, освоил материал! И задача каждого учителя объяснить это ученикам, а работу с учебником на уроках географии необходимо контролировать, постоянно направляя, уча самостоятельно разбираться в учебнике, акцентируя внимание на существенном, разъясняя сложное и непонятное. Умение каждого ученика читать и понимать прочитанное – одно из необходимых условий успешного обучения. Для формирования читательской грамотности, необходимо, чтобы учащиеся освоили разнообразные приёмы работы с текстом.

Для пятиклассников очень важно научиться понимать прочитанное. С первых уроков географии я работаю с учащимися на уроках с текстами и использую первый уровень читательского умения: прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Далее уровень заданий по формированию читательской грамотности усложняется и используется прием **преобразование текстовой информации в другие формы** – здесь необходимо «свернуть» информацию, данную в виде текста, в таблицу, схему, диаграмму, карту, символы, проанализировать и сделать вывод. 5-6 классу сначала сделать это сложно и я даю им признаки или вопросы для сравнения.

Также очень хорошо работает прием **составление заданий на «опережение времени»**, т.е. направленных на развитие логики и фантазии одновременно. *Например, предположить, что будет с тем или иным географическим объектом через 100 лет*

**При работе с текстом использую «Тонкие» и «Толстые» вопросы**

«Тонкие» вопросы – это вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана:

Кто? Что?

Когда?

«Толстые» вопросы – это вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать:

Объясните, почему…? Почему, вы так думаете? В чём различие?

Верно ли?

Предположите, что будет, если…?

Еще в 5-6 классах хорошо работает прием **Восстановление текста**

*Пример:* *Море — это часть океана, отделённая от него \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отличающаяся от океана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Залив — это часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пространства, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вдающаяся в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Разберем мой урок: Малые тела Солнечной системы, 5 класс.

**Первый этап урока**: **актуализация знаний** по теме Солнечная система (вопросы, загадки о планетах). Сразу создается **проблемная ситуация** в виде загадок о малых телах Солнечной системы.

**Второй этап урока**: **целеполагание –** учащиеся сами определяют цель урока.

**Третий этап урока**: **первичное усвоение новых знаний.** На данном этапе учащиеся при работе с текстом учебника не только записывают определения, но и обозначают на схеме пояс астероидов, завершают рисунок кометы и подписывают её составные части.

Далее мы применяем прием **преобразование текстовой информации в** табличную форму для двух разных тел с наводящими вопросами.

Во второй половине урока учащиеся работают с текстом используя первый уровень читательского умения: прочитайте текст и ответьте на вопросы.

**Четвертый этап урока: первичное закрепление материала** – учащиеся отвечают на вопросы

**Пятый этап урока: рефлексия (**подчеркни фразу в каждом столбце и поставь себе оценку) Такой прием хорошо срабатывает когда идет групповая работа, группа ставит оценку каждому члену по степени его участия(она обычно объективная).

Далее домашнее задание: здесь используем прием **«опережение времени»,** отвечая на какой - либо из этих вопросов учащиеся фантазируют, преображают действительность, иногда можно услышать целые рассказы.