Работа педагога-психолога в 2024-2025 учебном году велась в соответствии с утвержденным годовым планом образовательного учреждения и планом работы педагога-психолога.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения в школе является  **создание благоприятных социально-психологических условий,** способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала каждого участника образовательного процесса на всех этапах обучения, содействие гармоничному психическому развитию школьников, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы:

- диагностическое направление;

- коррекционно-развивающее направление;

- консультационное направление;

- психологическое просвещение;

- методическая работа.

 В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

**Диагностическая работа.**

Психологическая диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальных психических особенностях детей.

В течение 2024-2025 учебного года провела следующие диагностики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Методика | Класс | Цель | Результаты |
| 1 | Методика «Образец и правило» | 1 | выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи. |  18 уч-ся получили 1 балл (нарушено правило но образец воспроизведен правильно).24 уч-ся получили 2 балла ( не нарушили правило и правильно воспроизвели образец).0 балла не было. |
| 2 | «Графический диктант» Эльконина | 1 | Выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого | Уч-ся справились с заданием. Уч-ся плохо справились с заданием |
| 3 | Методика Копирование фразы«Ей дан чай» | 1 |  определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. | 1 балл- уч-ся (точное воспроиз)2балла- уч-сч (буквы по величине близки к образцу 3 балла- уч-ся (каракули) |
| 4 | Методика «Срисовывание букв» | 1 | определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. | 1 балл- уч-ся (точное воспроиз)2балла- уч-ся ( соотв, небольшие отклоения)3 балла- уч-ся (в целом соот)4 балла- уч-ся (не соот) |
| 5 | Опросник Керна-Йирасика | 1 | определить степень психосоциальной зрелости ребенка 6-7 лет,  его кругозор и ориентацию  его в окружающем мире | Уч-ся -24-29 баллов( высокий уровень психосоциальной зрелости);уч-ся- 20-24 баллов – (средний уровень психосоциальной зрелости);Уч-ся- 15-20 баллов – (низкий уровень психосоциальной зрелости). |
| 6 | Методика Н Г Лускановой «Анкета оценки уровня школьной мотивации» | 2 | Определить мотивы школьной деятельности |  Уч-ся - 25-30 баллов – высокий уровеньУч-ся- 20-24 балла – хорошая школьнаяУч-ся- 15-19 баллов – положительное отношение к школеУч-ся- 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.Уч-ся -ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, |
| 7 | Тест тревожности Люшер | 2 | Диагностика эмоционального состояния школьников | Уч-ся- 4 балла**-** благоприятное эмоциональное состояние.Уч-ся- 3б- Удовлетворительное эмоциональное состояние.Уч-ся- 2 б- Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительноеУч-ся- 1 б -Ребенок находится в кризисном состоянии |
| 8 | Методика Н Г Лускановой «Анкета оценки уровня школьной мотивации» | 3 | Мотивы школьной деятельности | Уч-ся - 25-30 баллов – высокий уровеньУч-ся- 20-24 балла – хорошая школьнаяУч-ся- 15-19 баллов – положительное отношение к школеУч-ся- 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.Уч-ся -ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, |
| 9 | Методика Филлипса для определения уровня тревожности  | 3 | Изучение уровня тревожности. | Общая тревожность в школе%-35Страх самовыражения%-22Страх ситуации проверки знаний%-46Страх несоответствовать ожиданиям окружающих%-32Переживание социального стресса%-30потребности в достижении успеха %-8Низкая физиологическая сопротивляемость %-14Проблемы и страхи в отношениях с учителями%-25Уровень школьнойТревожности%-35 |
| 10 | Социометрия | 3 | изучить состояние эмоциональ-психологических отношений в детском коллективе и положение в них каждого из ребят. | «Звезды» – 3 уч-ся;«Предпочитаемые» –16;«Принимаемые» –все остальные;«Непринимаемые» – нет;«Отвергнутые» –нет.  |
| 11 | Методика Н Г Лускановой «Анкета оценки уровня школьной мотивации» | 4 | Методика на определение школьной мотивации | Уч-ся - 25-30 баллов – высокий уровеньУч-ся- 20-24 балла – хорошая школьнаяУч-ся- 15-19 баллов – положительное отношение к школеУч-ся- 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.Уч-ся -ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, |
| 12 | Методика Филлипса для определения уровня тревожности | 4 | Изучение уровня тревожности. | Общая тревожность в школе%-26Страх самовыражения%-24Страх ситуации проверки знаний%-51Страх несоответствовать ожиданиям окружающих%-34Переживание социального стресса%-18потребности в достижении успеха %-30Низкая физиологическая сопротивляемость %-6Проблемы и страхи в отношениях с учителями%-2Уровень школьнойТревожности%-28 |
| 13 | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. | 4 | Готовность к переходу в среднее звено школы |  Уч-ся- 25 - 30 баллов(максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких мотивов, Уч-ся 20-25 баллов(хорошая   школьная   мотивация).   Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.  Уч-ся 15-19 баллов(положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Уч-ся 10 — 14 баллов(низкая школьная мотивация). Подобные школьники неохотно посещают школу, испытывают затруднения в учебной деятельности.Уч-ся- Ниже 10 баллов(негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью. |
| 14 | Мотивы школьной деятельности по методике Лускановой | 5 | Определить отношение к школе | 1. 6 % уч-ся имеют высокий уровень мотивации,
2. 40 % хороший уровень;
3. 46 % средний уровень;
4. 6 % низкий уровень;
5. 2% дезааптированны
 |
| 15 | Методика «Шкала тревожности ребенка»Автор А.А. Прихожан, адаптирована Л.Г. Кузнецовой | 5 | Определение уровня тревожности | Учебная: 16 %Самооценочная: 26%Межличностная:8% |
| 16 | Исследование самооценки Демборубинштейн. | 5 | Исследование самооценки учащегося. | 28 учащийся получил 50-75 баллов , что свидетельствует о средней самооценке. 4 человека получили 80-91 баллов – это завышенная самооценкаМеньше 50 баллов получили 17 учащихся, что соответствует низкой самооценке. |
| 17 | Шкала личностной тревожности Р.Кондаш (А.М.Прихожан)Форма А | 6 | определение уровня личной тревожности | Школьная тревожность: Ж-(13-15) М-(11-12) Самооцен. тревожность: Ж-(13-15) М-(11-12) Межличнос. тревожность: Ж-(13-15) М-(11-12) Магическая тревожность: Ж-(13-15) М-(11-12)Данные шкал соответствуют норме. |
| 18 | Социометрия | 6 | изучить состояние эмоциональ-психологических отношений в детском коллективе и положение в них каждого из ребят | «Звезды» – 2 уч-ся;«Предпочитаемые» –7;«Принимаемые» –все остальные;«Непринимаемые» – нет;«Отвергнутые» –нет.  |
| 19 | Шкала личностной тревожности Р.Кондаш (А.М.Прихожан)Форма | 7 | определение уровня личной тревожности | Школьная тревожность: Ж-(14-15) М-(13-15) Самооценоч.тревожность: Ж-(11-13) М-(11-13) Межличнос. тревожность: Ж-(18-19) М-(17-18)  Магическая тревожность: Ж-(18-20) М-(14-15)Данные шкал соответствуют норме. |
| 20 | Социометрия | 7 | изучить состояние эмоциональ-психологических отношений в детском коллективе и положение в них каждого из ребят | «Звезды» – 0 уч-ся;«Предпочитаемые» –4;«Принимаемые» –все остальные;«Непринимаемые» – нет;«Отвергнутые» –нет.  |
| 21 | Шкала личностной тревожности Р.Кондаш (А.М.Прихожан)Форма | 8 | определение уровня личной тревожности | Школьная тревожность: Ж-(9-10) М-(8-9) Самооцен. тревожность: Ж-(17-18) М-(11-12) Межличнос. тревожность: Ж-(16-17) М-(18-20)  Магическая тревожность: Ж-(14-15) М-(11-12)Данные шкал соответствуют норме. |
| 22 | Методика «Дифференциально-диагностический опросник»(ДДО; Е. А. Климова) | 8 | методика для определенияпрофессиональных склонностей человека. | Участвовали 48 человекЧП-16ЧТ- 17ЧЧ-8ЧЗ-7ЧХ-0 |
| 23 | Шкала личностной тревожности Р.Кондаш (А.М.Прихожан)Форма | 9 | определение уровня личной тревожности | Школьная тревожность: Ж-(10-11) М-(8-9) Самооценоч.тревожность: Ж-(13-15) М-(11-12) Межличнос. тревожность: Ж-(16-18) М-(18-20) Магическая тревожность: Ж-(12-14) М-(10)Данные шкал соответствуют норме. |
| 24 | Методика «Дифференциально-диагностический опросник»(ДДО; Е. А. Климова) | 9 | методика для определенияпрофессиональных склонностей человека | Участвовали 50 человекЧП-11ЧТ- 12ЧЧ-18ЧЗ-6ЧХ-3 |
| 25 | Шкала личностной тревожности Р.Кондаш (А.М.Прихожан)Форма | 10 | определение уровня личной тревожности | Школьная тревожность: М-(6) Самооценочная тревожность: М-(9-11) Межличностная тревожность: М-(16-17) Магическая тревожность: М-(4)Жен- нет в классе.Данные шкал соответствуют норме. |
| 26 | Опросник для определения типа мышления | 10 | определения типа мышления | Принимали участие 4 человекаП-Д-2А-С-0С-Л-2Н-О-0К-0 |
| 26227 | Шкала личностной тревожности Р.Кондаш (А.М.Прихожан)Форма | 11 | определение уровня личной тревожности | Школьная тревожность: Ж-(10) М-(9) Самооцен. тревожность: Ж-(19-20) М-(18-20) Межличнос.тревожность: Ж-(16-18) М-(21-23) Магическая тревожность: Ж-(6) М-(5)Данные шкал соответствуют норме. |
| 228 | Методика оценки склонностик различным сферам профессиональной деятельности(Л.А. Йовайши) | 11 |  Определение склонностик различным сферам профессиональной деятельности | склонность к работе с людьми-2склонность к умственным видам работ-1 склонность к работе на производстве-0склонность к эстетике и искусству-0склонность к подвижным видам деятельности-0склонность к планово-экономическим видам работ-1 |
| 222 29 | СПТ  | С 7-11кл | Выявление немедикаментозного употребления психоактивных веществ. | 0 % учащихся в красной зоне. |
| 333 30 | Диагностика вредных привычек(курение, алкоголь,наркотики)Анонимно | 8-11 | Выявление употребления ПАВ. | Не выявлено. |
| 333 31 | Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой) | 11 | Самоценка психологической готовности к ЕГЭ | 100%уч-ся осведомлены о процедуре ЕГЭ100% учащихся имеют средний уровень психологической готовности к ЕГЭ. |

С результатами диагностик ознакомлены заинтересованные стороны- учителя, родители.

В течение учебного года проводиласьпо запросу  индивидуальная диагностикаво всех классах по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили правильно построить дальнейшую работу по психокоррекционной детельности.

**Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в двух направлениях:

1. Групповая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия. | Класс | Планируемые результаты. |
| 1 | Я первоклассник | 1 | Помощь первоклассникам в осознании своей роли  |
| 2 | Мои страхи | 1 | Выделила источники страхов: страх перед учителем, страх выйти к доске итд. Дала рекомендации. |
| 3 | Развиваем внимание | 1 | Выполнение упражнений по развитию внимания |
| 4 | Какого человека мы называем неуверенным в себе | 4 | Коррекция страха как следствие неуверенности |
| 5 | Учимся сотрудничать. | 4 | Умение договариваться |
| 6 | Я и мои друзья. | 5 |  |
| 7 | Как выглядит агрессивный человек? | 7 | Выяснить истоки агрессии Дала рекомендации. |
| 8 | Тест «Стиль поведения в конфликте» | 8 | Определить стиль поведения учащихся |
| 9 | Развитие профессионального самоопределения | 8-9 | Оказание помощи для правильного выбора профессии |
| 10 | Учимся договариваться | 10-11 | Обучение коммуникативности |
| 11 | Тест «Ценностные ориентации» | 9-11 | Определить какие ценности являются важными для молодежи. Дать рекомендации. |
| 12 | Мои страхи | 6 | Выяснить причины страхов |
| 13 | Скоро экзамены | 9 | Психологическая помощь выпускникам |
| 14 | Экзамены на носу | 11 | Психологическая помощь выпускникам |
| 15 | Жизнь бесценный дар | 5-6 | Профилактика суицида |
| 16 | Как прекрасен этот мир | 7-8 | Профилактика суицида |
| 17 | Жить просто | 9-11 | Профилактика суицида |
| 18 | Тренинг «Стресс и стрессоустойчивость» | 9-11 | Формирование адекватного представления о стрессе и его влиянии на тело и психику человека. |
| 19 | Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш подросший ребенок» | Родители | Как справляться с проблемами подросткового периода |
| 20 | Тренинг для педагогов «Моя мечта» | Педагоги | Упражнения для выхода из кризисного положения |

1. Индивидуальная работа.
2. Индивидуальна работа проводилась с разными категориями учащихся:с детьми группы «риска», одаренными учащимися, со слабоуспевающимися учениками, с девиантнми детьми итд. К каждому ребенку подбиралась соответствующая методика, изучала полученные сведения и давала рекомендации.

 **Консультативное направление.**

За прошедший период было проведено 286 консультации (индивидуальных):

247 -для учащихся, а также 21 – для педагогов школы и 18 для родителей учащихся. По сравнению с предыдущим годом число обращений за консультацией со стороны родителей уменьшилось, а учащихся увеличилось.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения учащегося, педагога, родителя таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- насильственные действия;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения:

- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 247 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

В течение года было зарегистрировано 21 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 18.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет 100% от всего их количества.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;

- знание требований профессии к человеку;

- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека.

 В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитании и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Психологическое просвещение.**

Психологическое просвещение — одно из направлений работы психолога в школе, благодаря которому происходит гармоничное и комфортное развитие личностей учащихся создаются условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации, учащихся и родителей.

 В текущем учебном году в рамках просветительской деятельности провела:

1. Лекции «Особенности адаптации первоклассников» ,
2. Уроки здоровья «Формула здоровья»,
3. Участие в тематической встрече с Советом отцов,
4. Беседы «Права, обязанности, ответственность» ,
5. Мини-тренинги «Волнуйтесь спокойно! У вас - экзамен» (для учащихся 9, 11 классов)
6. Коллективные встречи с родителями «Профилактика аутоагрессивного поведения учащихся и жестокого обращения в семье»
7. Акция «Подари улыбку школе»
8. Участие в разработке программы развития школы

Результатом просвещения является присвоение школьниками, родителями и педагогами психологических знаний и навыков, которые помогают им успешно учиться и развиваться в различных сферах школьной жизни.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью прослеживать протекание психических процессов и отклонения от нормы.2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА.

5. Создание базы диагностических методик.

6.Оформление документации педагога-психолога.

 В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

**Работа по профилактике суицида за 2024-2025 учебный год**

В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних  велась в соответствии с намеченным планом по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с родителями учащихся и с педагогическим коллективом.

Формы и направления работы:

Диагностика:  выявление  детей , склонных к суициду, дивиантному поведению.

          Методы работы: беседа, тестирование, проективные методики, наблюдение, опрос, тренинги.

Используемые методики: 16-факторный опросник Кеттелла, методика Рожковой и Ковальчук, Опросник Шмишека, рисунок семьи, анкета «Ценности жизни», незаконченные предложения.

С целью предотвращения суицида учащихся осуществлялась следующая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, показ роликов и т.д.

**Классные часы:**

«Жизнь-как ценность» (7 класс).

«На краю черты» (8 класс)

«Письмо самому себе» (5 класс)

«Право и жизнь» (9 класс)

«Спор не ссора» (5 класс)

«Что сделать с гневом» (8 класс)

«Мысли, чувства, поведение» (9 класс)

«Как прекрасна эта жизнь» (10 класс)

«Я люблю жизнь» (11 класс)

«Цени свою жизнь» (8 класс)

«Просто жить» ( класс)

«Жизнь прекрана» (3 класс).

Мы выбираем жизнь. (8 класс)

В течение учебного года учащиеся были привлечены в различные кружки и секции. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни.

 В школе не выявлен ребенок суицидального характера.

**Родительский лекторий:**

- «Что мы должны знать о детской депрессии?» (5-9 классы)

- «Мы вместе» (10-11 классы).

 **Отчет по работе с трудновоспитуемыми детьми школы.**

На внутришкольном учете в МКОУ «Новочиркейская СОШ№2» состоят 14 учащихся. На каждого «трудного» ребёнка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» ; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания, отчеты об успеваемости, посещаемости занятий, занятости ребёнка в кружках и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Ведется мониторинг занятости детей в мероприятиях различного рода.

Работа с данными учащимися ведётся в соответствие планом работы с данной категорией учащихся, а именно:

1.Ведётся систематический контроль пропусков учебных занятий. Выясняются причины пропусков.

2.Ведётся учет пробелов в знаниях, умениях и навыках.

3.Проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в классном коллективе,

4. Проводятся индивидуальные беседы с ребятами о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим.

5. Поддерживается постоянная связь с родителями (в телефонном режиме)

6. Проведение разъяснительной работы по вопросам воспитания и обучения учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема мероприятия |  Дата | Кол-во уч-ся |
| 1 | Составление социальных карт на детей группы «риска» | сентябрь | 14 |
| 2 | Социальная адаптация детей «группы риска» | октябрь | 11 |
| 3 | Ответственность подростков перед законом | ноябрь | 9 |
| 4 | Профилактика алкоголизма и наркомании | январь | 12 |
| 5 | Занятие «Мир глазами агрессивного человека» | февраль | 14 |
| 6 | Беседа: Культура поведения в общественныхместах | март | 10 |
| 7 | Кл. час: Вредные привычки. | Апрель | 12 |
| 8 | Тренинг:Как справиться с плохим настроением | май | 11 |
| 9  | Отношение к наркотикам | апрель | 14 |
| 10 | Анкета по выявлению уровня адаптации трудных детей | март | 14 |
| 11 | Моноторинг положительного отношения к школе | март | 11 |
| 12 | Ролик «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные группы через сеть Интернет» | апрель | 8-11 |
| 13 | Беседа:Как защитить несовершеннолетних от вовлечения в деструктивные сообщества в сети Интернет | май | 8-11 |

Кроме того на учете у психолога находятся дети, которые живут часто попускают уроки по неуважительной причине (7 человек). С ними также проводится соответствующая работа. Посещение на дому вместе с социологом, провела анкету «Методы наказания в семье», «Стиль воспитания в семье». По результатам анкетирований опасности не выявлено.

Проводится работа с инвалидами Их 26 человек.

Рекомендации: В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

· детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

· правового просвещения учащихся, с помощью которого они получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

**Работа психолога с одаренными детьми.**

**Цель работы:** выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

В начале 2024-2025 учебного года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности. В начале 1 четверти был скорректирован банк данных способных учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

На начало учебного года в банке одаренных детей числилось 16 учащийся. Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные усло­вия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

 **Результаты работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | Тип одарённости | Место | ФИО руководителя |
| 1 | Мутайламова З М | 7 | Интеллектуальный  | 3 место в республиканском конкурсе «Юные ученые» | Уллуева А.С. |
| 2 | Алибекова А А | 9 | Интеллектуальный | 1 место в районном конкурсе по краеведению | Магомедова ПС |
| 3 | Тагиров МЭ | 6 | Интеллектуальный | 1 место в райнном конкурсе «герои СВО» | Магомедова ПС |
| 4 | Сборная команда волейболистов | 8 -9 | Творческая | 1 место в районе  | Сайпулаев ГК |
| 5 | Мугуева МА | 7 б | Интеллектуальный | 3 место в респ конкурсе «Моя малая родина» | Чалабиева П М |
| 6 | Сулейманова ПА | 6б | Интеллектуальный | Традиции и обычаи моего народа. Номинация «Природа и этнос» | Чалабиева ПМ |

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1)  **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

2) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

3) **Связь**профориентации с жизнью.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд  «Куда пойти учиться». Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. ***Диагностика.***

***-*** Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

***-***  Тест «Мои способности»

- Анализ рынка труда.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

**Классные часы**:  «Карьера. Путь к успеху в профессии», «Мир моих интересов», «Самая важная профессия на селе», « Путь в профессию начинается в школе», «Твои способности и возможности», «Что век грядущий нам готовит».

По результатам работы был определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности. Самыми предпочитаемыми профессиями у старшеклассноков являются:

1. Профессия врача.

2. Предприниматель.

3.Разные профессии. (медсестра, водитель, таксист и тд)

**Проведенная работа помогла** учащимся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

 **ВЫВОДЫ:**

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути профессионального роста в дальнейшем.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Проведена также работа в оформлении кабинета и документации.

Анализируя работу в целом за 2022-2023 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи**:

1. Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год,

 повышение эффективности работы посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

* изучение личности учащихся и ученических коллективов для организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
* пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
* реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
* своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков, предупреждение семейного неблагополучия;
* ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
* содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
* оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;